

Vi har fået bedre daglig kontakt til vores tosprogede børn og forældre.

I børnehuset Bakkebo i Aabenraa har Rayana Alhamud været ansat som IGU-elev siden marts 2017. En af de meget store fordele for børnehuset ved det, er at de nu har en ansat, som dagligt kan tale med en stor del af de tosprogede forældre. De daglige beskeder kommer igennem og bliver forstået og forklaret, så de danske pædagoger synes nu, at de har meget bedre kontakt med denne gruppe forældre, lyder de fra pædagog Mona Jacobsen.



Lederen af Børnehuset, Susanne Budde, siger at det ellers var noget op ad bakke i starten, da hun skulle have personalegruppen til at synes om idéen om, at det var en god ide at få ansat en IGU-elev. De var skeptiske overfor, om de kulturelle og religiøse baggrunde var for forskellige, og nervøse for at de ikke ville være med på, hvad hun videregav til forældrene. Det krævede nogle møder og en del gode personalesnakke, men i dag er der almen enighed om, at Rayana faktisk bidrager til bedre kulturforståelse, fordi hun er meget tættere på de syriske forældre. Der sker læring begge veje, og man er blevet klogere på hinanden. Børnehuset har 90 børn fordelt på 13 nationaliteter, så det giver god mening, at personalet også afspejler dette.

Rayana har en selvstændig opgave i at omskrive de lokale nyhedsbreve til arabisk, og at oversætte nødvendige informationer, men ellers deltager hun i alle de pædagogiske opgaver, der er i en børnehave. Rayana arbejdede også i en børnehave i Syrien, så hun har en pædagogisk identitet med sig. Den er dog noget forskellig fra en dansk pædagogisk praksis, så det giver nogle gange nogen udfordringer. Så må ledelsen træde til, og prøve at få forskellige fagligheder og væremåder til at mødes i en dansk arbejdskultur. En af opgaverne er netop at gøre Rayana klar til en dansk arbejdssituation, og være med til at forklare forskellene på det pædagogiske syn.



”Vi skal kunne rumme alle og bidrage med en indsats for at få flygtninge og andre godt integreret på arbejdsmarkedet”, siger Susanne, og tilføjer at hun synes, at man er nået rigtig langt. Hun anbefaler gerne sine kolleger i de øvrige børnehaver i kommunen, at få en IGU-ansat.

Det hele kom i stand, da Bjarke Elbert fra jobcentret kontaktede børnehaven for at få Rayana i praktik. Hun havde været i en anden børnehave først, og Bjarke understregede hendes faglighed, og at hun virkede både interesseret og stabil. Det bekræftede en to måneders praktik i børnehuset, så derefter gik man målrettet efter en IGU-ansættelse. Det blev hjulpet på vej af et økonomisk incitament fra kommunen, således at det økonomisk kunne komme til at fungere. Det bliver understreget, at der har været brug for hjælp fra jobcenteret, for at få skrevet aftalen og udarbejdet en uddannelsesplan.

Som almindelig arbejdsgiver er det meget svært at finde rundt i de muligheder, der er for uddannelse. I dette tilfælde har den lokale SOSU-skole udarbejdet et to-årigt pædagogisk kursus specielt for IGU-ansatte. Det er et meget fint og fornuftigt forløb med det rette niveau og god kvalitet, men det er også lidt for ufleksibelt, synes man i Børnehuset. En IGU-ansættelse varer jo præcis to år, og i starten går meget af uddannelsen på det rent dansksproglige, så det første år er næsten gået, før det giver mening at sende Rayana på dette kursus. Det betyder at hun, i hvert fald i første omgang, kun får den første halvdel af kurset med. Resten kan lægges ind som ordinær efteruddannelse, eller måske ender Rayana med at tage den danske uddannelse – det vil tiden vise, siger man i Børnehuset.

Afslutningsvis understreger Susanne Budde, at det gode ved IGU-ordningen er, at man har mulighed for at arbejde over en længere periode. Det giver større forpligtelse for begge parter, og det giver større forståelse, for eksempel registrerer man knapt at Rayana indimellem holder en kort bedepause. "Hun får det passet ind i forhold til de pauser, man er berettiget til i løbet af dagen", siger Mona, "så det er en kulturforskel der slet ikke giver problemer".